

2022



Dokumen Kurikulum

**SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Borneo lestari**

DOKUMEN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI

Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Banjarbaru, Tahun 2022

Penanggung Jawab : Rahmi Hidayati, M.Pd (Ka. Prodi S1 PGSD UNBL)

NIK/NIDN : 010713044/1121038902



**SURAT KEPUTUSAN
REKTOR UNIVERSITAS BORNEO LESTARI
Nomor : 068 /UNBL/SK/0922**

**TENTANG
DOKUMEN KURIKULUM PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH
DASAR
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS BORNEO LESTARI TAHUN 2024
REKTOR UNIVERSITAS BORNEO LESTARI**

Menimbang :

- a. Bahwa sistem pendidikan nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan, relevansi dan efisiensi manajemen pendidikan untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan perubahan lokal, nasional dan global, sehingga dalam proses belajar khususnya di Universitas Borneo Lestari perlu adanya Dokumen Kurikulum.
- b. Bahwa visi Universitas Borneo Lestari adalah Menjadi salah satu perguruan tinggi yang berdaya saing dan profesional berbasis kearifan lokal kalimantan;
- c. Bahwa dalam rangka mewujudkan visi tersebut, maka Universitas Borneo Lestari dituntut meningkatkan kualitas pengelolannya untuk menghasilkan lulusan bermutu, berguna bagi pembangunan bangsa dan negara;
- d. Bahwa untuk itu, diperlukan Dokumen Kurikulum di Universitas Borneo Lestari;
- e. Berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, b, c, dan d, perlu menetapkan Surat Keputusan Dokumen Kurikulum Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Borneo Lestari Tahun 2024.

Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia bidang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi.
5. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
6. Statuta Universitas Borneo Lestari.
7. Hasil Workshop Penyelarasan Profil dan CPL yang diselenggarakan oleh Himpunan Dosen PGSD Indonesia pada bulan Maret 2020 di Kota Makasar
8. Hasil Workshop Rekomendasi Capaian Pembelajaran dan deskripsi mata kuliah wajib rumpun bidang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) untuk Program Merdeka Belajar Himpunan Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Wilayah II
9. Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)
10. Panduan KPT Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Tahun 2022.

MEMUTUSKAN

Menetapkan

Pertama

: Menetapkan Buku Kurikulum Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Borneo Lestari Tahun 2022 sebagaimana tersebut dalam lampiran Surat Keputusan ini.

Kedua

: Biaya yang dikeluarkan dengan adanya keputusan ini dibebankan pada Anggaran Yayasan Borneo Lestari.

Ketiga

: Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Banjarbaru

Pada tanggal : 20 September 2022

Rektor Universitas Borneo Lestari,

Dr. H. muslim, S.Pd., M.Kes.

NIK. 010722311

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan pertolongan-Nya sehingga Buku Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora (FISH) Universitas Borneo Lestari telah selesai disusun dan akan diimplementasikan pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023.

Kurikulum ini telah disusun sesuai dengan kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang saat ini berlaku. Kurikulum ini ditetapkan sebagai suatu rangkaian proses revitalisasi penyesuaian kurikulum yang telah mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang kependidikan dasar. Penetapan kurikulum Prodi PGSD FISH Universitas Borneo Lestari ini telah disesuaikan dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 Tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;

Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 55 tahun 2017; Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi; Penetapan Hasil Workshop Penyelarasan Profil dan CPL yang diselenggarakan oleh Himpunan Dosen PGSD Indonesia pada bulan Maret 2020 di Kota Makasar; Hasil Workshop rekomendasi Capaian Pembelajaran (CPL) dan deskripsi mata kuliah wajib rumpun bidang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) untuk Program Merdeka Belajar Himpunan Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Wilayah II, sehingga diharapkan lulusan Prodi PGSD FISH Universitas Borneo Lestari memiliki kemampuan dan keterampilan yang profesional dan kompetitif untuk dapat bersaing secara Nasional, serta memiliki sikap yang berkarakter, ilmiah, berwawasan, dan menjunjung tinggi nilai-nilai budaya lokal.

Beberapa mata kuliah pilihan dimasukkan sebagai upaya penciri prodi dan berwawasan kearifan lokal yaitu mata kuliah berbasis budaya lokal sebagai upaya pewarisan dan pelestarian budaya, yaitu: Seni Musik Kalimantan, Seni Tari Kalimantan, dan Seni Terapan Kalimantan. Adaptasi terhadap perkembangan teknologi juga dilakukan melalui mata kuliah: Media Pembelajaran Berbasis TIK, Multimedia Pembelajaran SD dan Ilmu Komunikasi Pendidikan

Kami, mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku kurikulum ini. Semoga buku ini mampu menjadi pedoman dalam melaksanakan kegiatan akademik bagi civitas akademika Prodi PGSD FISH Universitas Borneo Lestari.

Banjarbaru, September 2022
Ka. Prodi PGSD/ Penanggung Jawab

Rahmi Hidayati, M.Pd
NIK. 010713044

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	5
DAFTAR ISI	6
IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	7
1. LANDASAN KURIKULUM.....	9
2. VISI, MISI DAN TUJUAN PROGRAM STUDI	12
3. EVALUASI KURIKULUM.....	14
4. PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	19
5. PENENTUAN BAHAN KAJIAN	28
6. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN BOBOT SKS	53
7. SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER.....	55
8. STRUKTUR KURIKULUM	60
9. PENGELOLAAN PEMBELAJARAN	61

IDENTITAS PROGRAM STUDI

A. Latar Belakang

Kurikulum Prodi PGSD UNBL merupakan seperangkat rencana dan pengaturan tentang isi, bahan kajian, bahan pelajaran, cara penyampaian, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan proses pembelajaran di Prodi PGSD UNBL. Kurikulum ini menyajikan standar kompetensi lulusan yang terdiri atas kompetensi utama, kompetensi pendukung, dan kompetensi lainnya yang mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi, dan terwujudnya visi program studi.

Kurikulum memuat mata kuliah lengkap dengan deskripsi mata kuliah, RPS, rencana pembelajaran, kontrak perkuliahan, dan evaluasi pembelajaran. Mata kuliah dikelompokkan dalam mata kuliah wajib dan pilihan yang dirancang untuk mendukung pencapaian kompetensi lulusan dan memberikan keleluasaan kepada mahasiswa untuk memperluas wawasan dan memperdalam keahlian sesuai dengan minatnya. Selain itu berbagai mata kuliah tersebut dirancang secara relevan dengan tujuan pembelajaran sehingga terbentuk *hard skills* dan *soft skills* yang dapat diterapkan dalam berbagai situasi dan kondisi.

B. Profil Program Studi

Perguruan Tinggi	: Universitas Borneo Lestari
Fakultas	: Ilmu Sosial dan Humaniora
Nama Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jenis Program	: Sarjana (S.1)
Gelar Akademik	: Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Alamat	: Jl. Kelapa Sawit 8 Bumi Berkat Kec. Banjarbaru Selatan, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan
No Telepon	: (0511) 4783717
Email dan Website	: prodipgsd.unbl2022@gmail.com
Nomor SK Pendirian Prodi	: 383/E/O/2022
Tanggal SK Pendirian Prodi	: 07 Juni 2022
Pejabat Penandatanganan SK Pendirian	: Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset & Prodi Teknologi Republik Indonesia

Nomor SK Pembukaan PS : 383/E/O/2022
Tanggal SK Pembukaan PS : 07 Juni 2022
Tahun Pertama Kali : 2022
Menerima Mahasiswa

C. Sejarah Program Studi

Universitas Borneo Lestari merupakan penamaan baru yang mengalami perubahan dari penggabungan dua Institusi sebelumnya yaitu Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES) Borneo Lestari dan Akademi Analis Kesehatan (AAK) Borneo Lestari yang berada di bawah naungan Yayasan Borneo Lestari. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Borneo Lestari merupakan program studi baru yang izinnya keluar bersamaan dengan perubahan nama institusi yang keluar pada 07 Juni 2022. Tujuan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dibuka pada Universitas Borneo Lestari adalah menghasilkan lulusan calon Guru Sekolah Dasar

1. LANDASAN KURIKULUM

A. *University Value*

Universitas Borneo Lestari memiliki slogan “Menghantar Ke Masa Depan yang berdaya saing dan professional berbasis kearifan lokal, artinya UNBL senantiasa menghantar siapapun untuk mampu berdaya saing dan professional

B. Landasan Filosofis

Landasan filosofis penyusunan dokumen ini yaitu:

1. Pendidikan merupakan proses pengembangan kemampuan intelektual, emosional dan spiritual sebagai calon guru tingkat sekolah dasar
2. Pendidikan memberikan dasar bagi lulusan prodi PGSD Universitas Borneo Lestari sebagai calon guru Sekolah Dasar yang professional dan berbudaya
3. Pendidikan merupakan proses regenerasi dalam melestarikan dan mengembangkan kemampuan intelektual, budaya dan kearifan lokal masyarakat
4. Pendidikan merupakan proses untuk mengembangkan kemampuan dan potensi yang dimiliki mahasiswa sebagai calon guru tingkat sekolah dasar
5. Pendidikan merupakan proses menemukan jati diri mahasiswa sebagai calon guru tingkat sekolah dasar
6. Pendidikan memberikan dasar bagi pengembangan diri dalam keikutsertaan pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas

C. Landasan Sosiologis

Pembuatan dokumen kurikulum Program Studi S1 PGSD ini sebagai upaya dalam mengikuti perkembangan IPTEK yang cepat dan dinamis di lingkungan sosial masyarakat. Perkembangan pendidikan tidak bisa dilepaskan dari perubahan global IPTEK dan Seni. Sehingga perlu adanya adaptasi dan penyesuaian terhadap kompetensi, sikap dan keterampilan di dunia kerja, masyarakat dan ilmu pengetahuan. Dalam memenuhi kemampuan dan keterampilan abad 21 sebagai calon guru sekolah dasar harus bisa menghadapi tantangan tersebut. Untuk itu perlu adanya kurikulum ini dalam menjawab tantangan tersebut yang sesuai dengan perkembangan dan perubahan zaman terkini

D. Landasan Psikologis

Pembuatan kurikulum ini tidak dapat dilepaskan pada karakteristik mahasiswa dimana berada pada tahap perkembangan remaja. Konsep pembelajaran yang dilakukan berdasarkan pada pedagogic transformatif dimana proses pembelajaran yang dilakukan pada mahasiswa berdasarkan tugas perkembangannya agar dapat diimplementasikan pada kompetensi calon guru sekolah dasar. Untuk pembelajaran pada kurikulum ini memanfaatkan kompetensi yang dimiliki untuk berprofesi sebagai guru sekolah dasar yang memiliki kemampuan dan keterampilan

Untuk dapat berprofesi sebagai guru, mahasiswa dibina dan diarahkan dalam melaksanakan praktek penyelenggaraan pendidikan pada pengembangan pengetahuan, sikap dan keterampilan agar dapat menguasai kompetensi pedagogic, kompetensi professional, kompetensi social budaya, serta kompetensi sebagai calon guru di sekolah dasar.

E. Landasan Yuridis

Landasan yuridis pembentukan kurikulum Prodi PGSD Universitas Borneo Lestari dijadikan sebagai acuan dalam penyusunan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum untuk mencapai tujuan pendidikan di perguruan tinggi. Landasan yuridis pembentukan kurikulum di Prodi PGSD Universitas Borneo Lestari yaitu:

- 1) Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586)
- 2) Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158)
- 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012)
- 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi

- 5) Permendikbud Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
- 6) Permenristekdikti Nomor 55 Tahun 2007 tentang Standar Pendidikan Guru
- 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- 8) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 Tentang Akreditasi
- 9) Hasil Workshop Penyelarasan Profil dan CPL yang diselenggarakan oleh Himpunan Dosen PGSD Indonesia pada bulan Maret 2020 di Kota Makasar
- 10) Hasil Workshop Rekomendasi Capaian Pembelajaran dan deskripsi mata kuliah wajib rumpun bidang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) untuk Program Merdeka Belajar Himpunan Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Wilayah II

2. VISI, MISI DAN TUJUAN PROGRAM STUDI

A. Visi Program Studi

Menjadi program studi yang dapat menghasilkan calon tenaga pendidik Sekolah Dasar yang profesional, berbudaya dan dapat bersaing secara nasional

Penjelasan:

- a. Tenaga pendidik yang professional maksudnya membekali calon tenaga pendidik dengan ilmu kependidikan sehingga dapat diimplementasikan dalam dunia kerja yang mampu bersaing secara Nasional
- b. Berbudaya artinya membekali calon tenaga pendidik agar mampu mengaplikasikan budaya dalam kegiatan akademik dan non akademik di sekolah dasar secara nasional

B. Misi Program Studi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan sesuai perkembangan IPTEKs untuk menghasilkan guru sekolah dasar yang profesional, dan berbudaya
- 2) Melaksanakan penelitian yang inovatif dalam peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar yang sesuai dengan perkembangan IPTEKs
- 3) Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan di tingkat sekolah dasar.
- 4) Menjalin kerjasama baik dengan lembaga pemerintah maupun non pemerintah sebagai penunjang kegiatan Tridharma Program Studi PGSD

C. Tujuan Program Studi

- 1) Menghasilkan tenaga pendidik sekolah dasar sesuai perkembangan IPTEKs untuk menghasilkan guru sekolah dasar yang profesional, dan berbudaya
- 2) Menghasilkan penelitian yang inovatif dalam peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar yang sesuai dengan perkembangan IPTEKs
- 3) Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan di tingkat sekolah dasar.
- 4) Menghasilkan kerjasama baik dengan lembaga pemerintah maupun non pemerintah sebagai penunjang kegiatan Tridharma Program Studi PGSD

D. Slogan

Mewujudkan Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Profesional dan berbudaya

E. Strategi

Strategi implementasi pencapaian Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran dilakukan dengan mekanisme yang sistematis dan terukur. Hal itu dilakukan agar rencana yang telah disusun dilakukan sesuai dengan tahapan dan capaian indikator dapat diwujudkan.

Adapun mekanisme implementasinya sebagai berikut:

- 1) Membuat program prioritas yang akan dilaksanakan
- 2) Menyiapkan kondisi terhadap sarana dan prasarana perkuliahan agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif
- 3) Mengimplementasikan program yang sudah di rancang yang sifatnya rutin guna merealisasikan renstra di setiap tahapan pencapaian
- 4) Melaksanakan program baru dari Kemendikbud yang diorientasikan kepada pencapaian indikator utama
- 5) Melakukan penjaminan mutu berupa monitoring dan evaluasi serta audit internah dan eksternal tentang program akademik
- 6) Pelaporan akintabilitas penyelenggaraan program

3. EVALUASI KURIKULUM

Pada bagian ini akan dipaparkan deskripsi bidang ilmu atau bidang kajian yang akan datang

1) Analisis Kebutuhan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Prodi PGSD) Universitas Borneo Lestari merupakan salah satu program yang menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan lulusan sebagai calon guru sekolah dasar. Sebagai calon guru sekolah dasar, mahasiswa PGSD senantiasa diarahkan pada penguasaan kompetensi berupa pengetahuan dan keterampilan agar mampu menyelenggarakan pendidikan ditingkat sekolah dasar secara profesional berdasarkan prinsip-prinsip pengajaran pada anak usia sekolah dasar. Selain itu, pembinaan kompetensi sikap dan nilai juga dilakukan untuk menghasilkan calon guru sekolah dasar yang memiliki akhlak mulia dan sikap terpuji sebagai tauladan dalam penyelenggaraan praktik yang baik pendidikan di jenjang sekolah dasar. Pembinaan sikap bertujuan untuk menanamkan karakter dan budaya sebagai bangsa Indonesia yang memiliki keberagaman suku, bangsa, agama, dan golongan.

Lulusan Prodi PGSD Universitas Borneo Lestari juga dibekali kemampuan dan keterampilan untuk dapat beradaptasi dengan perubahan kurikulum yang terus berkembang sesuai dengan kondisi global saat ini yaitu 4.0 menuju 5.0. Perubahan struktur kurikulum 2013 mencakup didalamnya perubahan pada pelaksanaan pembelajaran, seperti penerapan pembelajaran keterampilan abad 21, penguatan pendidikan karakter, kemampuan literasi berupa literasi data, literasi teknologi dan juga literasi manusia yang berakhlak mulia. Sebagai Calon guru Sekolah Dasar juga hendaknya memiliki sikap kerja keras, ulet, mandiri, tekun dan terampil dalam melaksanakan pengajaran di sekolah dasar.

Keterampilan lain yang hendaknya dikuasai oleh lulusan prodi PGSD Universitas Borneo Lestari yaitu kemampuan melaksanakan pembelajaran berbasis budaya, mengingat provinsi Kalimantan Selatan memiliki keragaman budaya. Pendidikan budaya diharapkan mampu dilaksanakan oleh lulusan PGSD dengan mengintegrasikan dalam kurikulum pembelajaran di SD yang tidak hanya dilaksanakan dalam pembelajaran muatan lokal atau ekstrakurikuler.

Kurikulum prodi PGSD Universitas Borneo Lestari dimulai dari proses perumusan luaran capaian yang akan dikuasai oleh peserta didik sebagai calon guru sekolah dasar. Tetapi, menjadi seorang guru sekolah dasar pun tidak cukup, perlu

ada upaya capaian lain yang harus ditetapkan mengingat banyaknya ketidakpastian yang bisa muncul di masa mendatang. Capaian lain yang harus dikuasai oleh lulusan PGSD adalah mampu bertindak sebagai peneliti bidang ke-SD-an, praktisi dan konsultan pendidikan, serta guru-manajer pendidikan. Bekal ilmu juga dapat digunakan oleh Lulusan PGSD untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang magister pendidikan dasar, serta jurusan kependidikan lainnya seperti magister Teknologi Pendidikan, magister manajemen pendidikan, magister evaluasi kurikulum, magister psikologi pendidikan, dan lain sebagainya

2) Hasil analisis SWOT Program Studi S1 PGSD

Analisis kekuatan (S), kelemahan (W), peluang (O), dan ancaman (T) pada program studi perlu dilakukan hal ini bertujuan sebagai antisipasi serta merancang strategi pada prodi PGSD dalam rangka memperbaiki dan mengevaluasi hambatan yang terjadi dan melakukan perbaikan berikut adalah hasil analisis SWOT program studi PGSD di Universitas Borneo Lestari:

Tabel 1. Analisis SWOT

Faktor Internal		
	Kekuatan (S)	Kelemahan (W)
	1. Visi, Misi merepresentasikan kebutuhan pengguna lulusan dan masyarakat secara umum 2. Memiliki Sumber Daya Manusia yang handal dan sesuai dengan bidangnya, serta berkualifikasi pendidikan minimal strata 2 3. Kinerja dosen prodi PGSD telah dievaluasi dengan baik	1. Belum optimalnya penerapan visi, misi, dan tujuan kepada seluruh kegiatan akademik yang dilaksanakan di Prodi PGSD 2. Belum optimalnya masyarakat mengetahui UNBL ada Prodi PGSD 3. Hanya ada 1 orang dosen yang bidang keahliannya PGSD 4. Minim nya dosen mendapatkan dana

	<p>4. Dosen Prodi PGSD sudah ada yang tersertifikasi</p> <p>5. Jabatan Fungsional dosen Prodi PGSD ada yang sudah Lektor</p> <p>6. Kurikulum yang fleksibel dan responsive dan selaras dengan visi misi dan tujuan Program Studi PGSD</p> <p>7. Lembaga Penjaminan Mutu Internal secara berkesinambungan melakukan evaluasi dalam meningkatkan mutu</p> <p>8. Fasilitas ruang belajar telah dilengkapi dengan LCD dan jaringan Internet</p> <p>9. Terjalin kerjasama yang baik dengan pihak luar di bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat</p>	<p>penelitian dan pengabdian eksternal</p> <p>5. Belum adanya dosen yang berjabatan Lektor Kepala</p> <p>6. Belum adanya Lab khusus Prodi PGSD</p> <p>7. Belum adanya jurnal ilmiah yang ber ISSN (cetak dan elektronik) sebagai wadah publikasi hasil penelitian</p> <p>8. Belum adanya publikasi pengabdian sesuai Prodi dalam bentuk jurnal maupun media massa</p> <p>9. Kemampuan bahasa asing mahasiswa masih lemah.</p> <p>10. Belum memiliki jiwa kewirausahaan.</p>
FAKTOR EKSTERNAL		
Peluang (O)	Strategi (SO)	Strategi (WO)
	<p>1. Menjalin Kerjasama dengan PS PGSD secara nasional terutama yang tergabung dalam</p>	

	<p>Hipunan Dosen PGSD Indonesia</p> <p>2. Aktif dalam program kegiatan akademik dan non akademik baik secara Nasional maupun Internasional</p> <p>3. Mengadakan program kunjungan ke sekolah-sekolah dalam rangka memperkenalkan dan mempromosikan PS PGSD UNBL</p> <p>4. Mengimplementasikan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan zaman</p> <p>5.</p>	
--	--	--

3) Kajian IPTEKs

Penyelenggaraan pendidikan dilaksanakan kearah keberlanjutan capaian pembelajaran (*Outcome based education-OBE*). OBE merupakan pendekatan yang menekankan pada keberlanjutan proses pembelajaran secara inovatif, interaktif, dan efektif. Proses pendidikan dari rancangan kurikulum; perumusan tujuan dan capaian pembelajaran; strategi pendidikan; rancangan metode pembelajaran; prosedur penilaian; dan lingkungan/ekosistem pendidikan.

Lulusan Prodi PGSD Universitas Borneo Lestari nantinya harus mampu beradaptasi dengan kemajuan ilmu pengetahuan teknologi yang saat ini berkembang, terutama dalam perkembangan di tingkat pendidikan dasar. Beberapa diantaranya, yaitu: (1) implementasi pembelajaran jarak jauh; (2) penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran di sekolah dasar; (3) penguasaan pengetahuan dan keterampilan pelaksanaan pembelajaran

abad 21; (4) memiliki keterampilan dalam implementasi pembelajaran berbasis literasi dan numerasi; (5) melaksanakan penilaian pembelajaran untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS); (6) kemampuan bekerja sama, dapat berkomunikasi secara efektif dan mampu menciptakan ide kreatif dalam pembelajaran di sekolah dasar; (7) menguasai kemampuan dan keterampilan pengajaran pendidikan budaya untuk siswa sekolah dasar.

Kemampuan manajer pendidikan juga menjadi fokus kemampuan dan keterampilan yang harus dikuasai oleh lulusan PGSD Universitas Borneo Lestari. Kemampuan ini berorientasi pada pengembangan pengetahuan, sikap dan keterampilan manajer pendidikan dalam praktik penyelenggaraan pendidikan di sekolah dasar, juga kemampuan dalam menyusun rencana dan pengembangan pembelajaran pada bidang pendidikan tingkat sekolah dasar

Untuk menyempurnakan profil sebagai pendidik di sekolah dasar, lulusan prodi PGSD Universitas Borneo Lestari juga dibekali dengan penguasaan sikap dan nilai sebagai pendidik yang mampu menjadi tauladan bagi rekan sejawat dan anak didiknya agar menjadi pribadi yang santun, jujur, disiplin, percaya diri, dan menjadi pribadi yang berbudaya

4. PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

A. Profil Lulusan

Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar menghasilkan sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memiliki beberapa keahlian:

1. Pendidik
2. Peneliti Pemula/Asisten Peneliti
3. Praktisi dan Konsultan Pendidikan
4. Manajer Pendidikan

Tabel 2. Profil Lulusan

No	Profil Lulusan	Deskripsi	Sumber
1	Pendidik	Pada jenjang sekolah dasar yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, karakter, dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan memiliki sikap-sikap sebagai pendidik yang baik dan bertanggung jawab.	Hasil Asosiasi Dosen PGSD Indonesia yang ditetapkan pada 2020 di Makasar
2	Peneliti Pemula/Asisten Peneliti	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan serta mampu menghasilkan inovasi yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar.	
3	Praktisi dan Konsultan Pendidikan	Mampu mengelola dan mengevaluasi pendidikan dan pembelajaran, membina ekstrakurikuler, bertanggung jawab dan memahami etika profesi dengan baik di tingkat satuan pendidikan sekolah dasar.	
4	Manajer Pendidikan	Mampu merancang perangkat pembelajaran dan mengimplementasikannya	Prodi PGSD Universitas Borneo Lestari

B. Capaian Pembelajaran

Capaian pembelajaran adalah elemen kunci dalam perencanaan pendidikan yang dirancang untuk memastikan mahasiswa mencapai kompetensi yang diinginkan. Melalui capaian ini, program studi berusaha membimbing mahasiswa dalam menguasai keterampilan, pengetahuan, dan sikap yang diperlukan untuk menjadi profesional yang kompeten. Dengan pencapaian pembelajaran yang jelas dan terukur, perguruan tinggi dapat memastikan bahwa setiap lulusan sesuai dengan profil yang

diharapkan, siap menghadapi tantangan di dunia kerja, dan mampu memberikan kontribusi yang berarti bagi masyarakat

Tabel 3. Capaian Pembelajaran

No	Kriteria	Deskripsi	SUMBER
1.	SIKAP	S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	Hasil HDPGSDI yang ditetapkan Tahun 2020 di Makasar yang merujuk pada Lampiran Permendikbud No.3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
		S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	
		S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	
		S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.	
		S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	
		S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	
		S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	
		S8 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	
		S9 Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik;	
		S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	
		2.	PENGETAHUAN
P2 Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.			
P3 Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.			

	<p>P4 Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.</p> <p>P5 Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.</p> <p>P6 Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.</p> <p>P7 Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.</p> <p>P8 Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.</p>	tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
	<p>P9 Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan</p> <p>P10 Menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi.</p> <p>P11 Menguasai konsep penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan pengelolaan pembelajaran</p> <p>P12 Menguasai konsep layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya</p> <p>P13 Menguasai Teori Belajar dan Pembelajaran</p> <p>P14 Menguasai konsep Pengembangan potensi peserta didik secara optimal.</p> <p>P15 Menguasai konsep penerapan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian.</p>	Lampiran Permenristekdikti No.55 Tahun 2017 Tentang Standar Pendidikan Guru
	<p>P16 Menguasai konsep dan prinsip gerakan pramuka sebagai dasar dalam melaksanakan kegiatan kepramukaan di lingkup sekolah dasar</p> <p>P17 Menguasai kemampuan dan keterampilan pembelajaran sesuai prinsip dan konsep pembelajaran abad 21 di sekolah dasar</p> <p>P18 Menguasai konsep dan prinsip kearifan budaya lokal pada tingkat sekolah dasar</p> <p>P19 Menguasai konsep berwirausaha yang inovatif dalam lingkup pendidikan sekolah dasar.</p>	Rumusan Prodi PGSD UNBL

3.	KETERAMPILAN UMUM	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn)	Hasil HSPGSDI yang ditetapkan Tahun 2020 di Makasar yang merujuk pada Lampiran Permendikbud No.3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	
		KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	
		KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	
		KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	
		KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.	
		KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	
		KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	
4.	KETERAMPILAN KHUSUS	KK1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	Hasil HSPGSDI yang ditetapkan Tahun 2020 di Makasar yang merujuk pada Lampiran Permendikbud
		KK2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	

	<p>KK3 Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.</p> <p>KK4 Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar</p> <p>KK5 Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.</p> <p>KK6 Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan</p> <p>KK7 Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.</p> <p>KK8 Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.</p> <p>KK9 Mampu melaksanakan landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan.</p> <p>KK10 Mampu membangun lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi.</p> <p>KK11 Mampu menginterpretasikan konsep penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan pengelolaan pembelajaran</p> <p>KK12 Mampu menerapkan konsep layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya</p> <p>KK13 Mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan teori belajar dan pembelajaran</p> <p>KK14 Mampu melaksanakan pengembangan potensi peserta didik secara optimal.</p> <p>KK15 mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implemmentasi bidang keahlian sebagai sarjana kependidikan dasar.</p>	<p>No.3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi</p> <p>Lampiran Permenristekdikti No.55 Tahun 2017 Tentang Standar Pendidikan Guru</p>
--	--	--

		KK16	Mampu menerapkan konsep dan prinsip gerakan pramuka sebagai dasar dalam melaksanakan kegiatan kepramukaan di lingkup sekolah dasar	Rumusan Prodi PGSD UNBL
		KK17	Mampu menerapkan kemampuan dan keterampilan pembelajaran sesuai prinsip dan konsep pembelajaran abad 21 di sekolah dasar	
		KK18	Mampu menerapkan pengetahuan tentang kearifan budaya lokal pada tingkat sekolah dasar	
		KK19	Mampu menerapkan konsep berwirausaha yang inovatif dalam lingkup pendidikan sekolah dasar.	

C. Matrik Hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Merancang kurikulum pendidikan tinggi membutuhkan perhatian khusus agar setiap komponen capaian pembelajaran lulusan (CPL) terkait erat dengan profil lulusan yang diharapkan. CPL berfungsi sebagai pedoman untuk mengarahkan proses pembelajaran sehingga lulusan memiliki kompetensi sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan tuntutan masyarakat. Untuk memvisualisasikan keterkaitan ini secara sistematis, digunakan matriks yang menggambarkan hubungan antara CPL dan profil lulusan. Matriks ini memberikan gambaran jelas tentang bagaimana setiap capaian pembelajaran mendukung pencapaian karakteristik lulusan yang diinginkan, memastikan seluruh proses pendidikan terarah dan terukur. Berikut contoh matriks hubungan antara CPL dan profil lulusan.

Tabel 4. Matrik CPL dan Profil Lulusan

No	Profil Lulusan	KETERKAITAN PROFIL LULUSAN DENGAN CPL									
		SIKAP		PENGETAHUAN			KETERAMPILAN UMUM		KETERAMPILAN KHUSUS		
1	Pendidik	S1	S6	P1	P8	P15	KU1	KU6	KK1	KK8	KK15
		S2	S7	P2	P9	P16	KU2	KU7	KK2	KK9	KK16
		S3	S8	P3	P10	P17	KU3	KU8	KK3	KK10	KK17
		S4	S9	P4	P11	P18	KU4	KU9	KK4	KK11	KK18
		S5	S10	P5	P12	P19	KU5		KK5	KK12	KK19
			S11	P6	P13				KK6	KK13	
		P7	P14				KK7	KK14			
2	Peneliti Pemula	S1	S6	P1	P8	P17	KU1	KU6	KK1	KK8	KK17
		S2	S8	P2	P11		KU2	KU7	KK2	KK11	
		S3	S9	P3	P13		KU3	KU8	KK3	KK13	
		S5	S11	P4	P14		KU4	KU9	KK4	KK14	
				P6	P15		KU5		KK6	KK15	
3	Praktisi & Konsultan Pendidikan	S1	S7	P1	P6	P13	KU1	KU7	KK1	KK6	KK13
		S2	S8	P2	P7	P14	KU2	KU8	KK2	KK7	KK14
		S3	S9	P3	P9	P16	KU3		KK3	KK9	KK16

		S4	S11	P4	P11	P17	KU5		KK4	KK11	KK17
		S6		P5	P12		KU6		KK5	KK12	
4	Manajer Pendidikan	S1	S7	P1	P5	P13	KU1	KU7	KK1	KK5	KK13
		S2	S8	P2	P8	P14	KU2		KK2	KK8	KK14
		S3	S9	P3	P11	P17	KU3		KK3	KK11	KK17
		S5	S11	P4	P12	P18	KU5		KK4	KK12	KK18

D. Matrik Hubungan CPL Prodi dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Tabel 5. Matrik CPL dan Tujuan Prodi

No	TUJUAN	KETERKAITAN TUJUAN PRODI DENGAN CPL			
		SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN UMUM	KETERAMPILAN KHUSUS
1	Menghasilkan tenaga pendidik sekolah dasar sesuai perkembangan IPTEK yang unggul, professional dan berbudaya	S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9	P1, P2, P3, P4, P5, P6, 7, P8, P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15, P16, P17, P18, P19	KU1, KU2, KU3, KU4, KU5, KU6, KU7, KU8, KU9	KK1, KK2, KK3, KK4, KK5, KK6, KK7, KK8, KK9, KK10, KK11, KK12, KK13, KK14, KK15, KK16, KK17, KK18, KK19
2	Memiliki penelitian yang inovatif dalam peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar yang sesuai dengan perkembangan IPTEKs	S1, S5, S6, S7, S8, S9	P1, P2, P3, P4, P6, P8, P9, P11, P13, P14, P15, P17, P18	KU1, KU2, KU3, KU4, KU5, KU6, KU7, KU8, KU9	KK1, KK2, KK3, KK4, KK6, KK8, KK9, KK11, KK13, KK14, KK15, KK17, KK18
3	Memiliki keterampilan dalam bentuk pengabdian kepada masyarakat yang berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan di tingkat sekolah dasar.	S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S9, S11	P1, P3, P4, P8, P11, P12, P13, P14, P15, P17, P18	KU1, KU3, KU6, KU7, KU8	KK1, KK3, KK4, KK8, KK11, KK12, KK13, KK14, KK15, KK17, KK18

4	Menghasilkan system manajemen yang kredibel, adil dan bertanggung jawab	S4, S6, S7, S8	P1, P4, P9, P12	KU2, KU3, KU6, KU7, KU8	KK1, KK4, KK9, KK12
5	Menghasilkan kerjasama yang baik dengan lembaga pemerintah maupun non pemerintah	S1, S3, S4, S5, S6, S7, S9	P4, P8, P9, P12, P14, P15, P17, P18	KU2, KU3, KU6, KU7, KU8	KK4, KK8, KK9, KK12, KK14, KK15, KK17, KK18

5. PENENTUAN BAHAN KAJIAN

A. Gambaran *Body Of Knowledge* (BoK)

Merujuk Hasil Workshop Penyelarasan Profil dan CPL yang diselenggarakan oleh Himpunan Dosen PGSD Indonesia pada bulan Maret 2020 di Kota Makasar, cabang/bidang ilmu yang dikembangkan di Program Studi sebagai dasar penentuan bahan kajian, yaitu:

Tabel 7. Body of Knowledge

NO	Cabang Ilmu	Bahan Kajian
1	Ilmu Pendidikan	1. Ilmu Pendidikan
		2. Sosiologi dan Antropologi Pendidikan
		3. Pedagogik
		4. Pendidikan Karakter
		5. Pendidikan Inklusi (Inklusi/ABK)
		6. Pengembangan Kurikulum
		7. Startegi Pembelajaran
		8. Media dan Sumber Pembelajaran (Bahan ajar)
		9. Inovasi Pendidikan
		10. Pengembangan Bahan Ajar
		11. TIK Pembelajaran
		12. Perencanaan Pembelajaran
		13. Etnopedagogik
		14. Menejemen Pendidikan
		15. Asesmen (evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran di SD
		16. Model Pembelajaran
2.	Psikologi	1. Psikologi
		2. Bimbingan Konseling
3	Matematika	Matematika
4	Bahasa	1. Bahasa Indonesia
		2. Bahasa Inggris
5	IPA	IPA
6	IPS	IPS
7	PPKn	PPKn
8	SBdP	SBdP
9	Penjasorkes	1. Penjasorkes
		2. UKS
10	Metode Penelitian	1. Pembelajaran Statistik Terapan
		2. Metode Penelitian
		3. Statistika

11	Esktrakurikuler	Kepramukaan
12	Filsafat Pendidikan	Filsafat Pendidikan
13	Perpustakaan	1. Perpustakaan sekolah
		2. Literasi
14	STEAM	STEAM
15	Kewirausahaan	Pendidikan Kewirausahaan

1. Analisis Komponen CPL dengan Bahan Kajian dan Konteks

Tabel 8. Analisis Komponen CPL dengan Bahan kajian dan Konteks

No	Kriteria CPL	Deskripsi	Bahan Kajian	Konteks
1	Sikap	1). Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2). Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 3). Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. 4). Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. 5). Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. 6). Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7). Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. 8). Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 9). Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik; 10). Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	Pendidikan Karakter	memenuhi kompetensi sosial dan kepribadian calon guru sekolah dasar melalui tujuan pembelajaran tambahan

		11). Menginternalisasikan nilai sikap kreatif, inovatif, komunikatif, dan kolaboratif dengan mengenalkan kearifan budaya pada pembelajaran.		
2	Pengetahuan	1). Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.	Ilmu Pendidikan, Pedagogik	diperlukan dalam pembelajaran untuk anak sekolah dasar
		2). Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar.	Ilmu Pendidikan, Pedagogik, Pendidikan Inklusi, Pengembangan Kurikulum, Psikologi	
		3). Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.	Bahasa Indonesia	berdasarkan bidang keahlian untuk pengajaran meliputi fakta, konsep, generalisasi, teori dalam bidang studi yang diajarkan di tingkat sekolah dasar
			Matematika	
			IPA	
IPS				
		4). Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.	PPKn	digunakan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran SD
			SBdP	
			PJOK	
			Pengembangan Kurikulum	
			Pedagogik, Pengembangan Kurikulum, Pengembangan Bahan Ajar, Media dan Sumber pembelajaran, Startegi Pembelajaran, Perencanaan Pembelajaran, Manajemen Pendidikan, Model Pembelajaran,	

	5). Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	Pengembangan Kurikulum, Perencanaan Pembelajaran, Asesmen, Pembelajaran Statistik Terapan,	meliputi proses pengukuran, penilaian dan evaluasi pembelajaran dalam kegiatan merencanakan, melaksanakan dan membuat laporan serta tindak lanjutnya
	6). Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.	Metode Penelitian, Statistika	Sistematis dalam menyusun tugas akhir (Skripsi) dimulai dari pengajuan judul, seminar proposal, penelitian lapangan, hingga sidang akhir skripsi
	7). Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.	Pendidikan Karakter, Psikologi, Bimbingan Konseling,	sistematis dalam mengatasi kesulitan belajar siswa di sekolah dasar
	8). Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.	Pengembangan Kurikulum, Inovasi Pendidikan, Etnopedagogik,	sistematis dalam mengatasi permasalahan dalam pembelajaran di sekolah dasar
	9). Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan	Ilmu Pendidikan, Sosiologi dan antropologi pendidikan, Pengembangan Kurikulum, Filsafat pendidikan	diperlukan dalam kegiatan pengembangan kurikulum dan pengajaran di sekolah dasar
	10). Menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi.	Pengembangan kurikulum, Strategi Pembelajaran, Inovasi Pendidikan, Manajemen Pendidikan, Model Pembelajaran, Perencanaan Pembelajaran	diperlukan dalam menyusun perencanaan dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran

11). Menguasai konsep penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan pengelolaan pembelajaran	Strategi pembelajaran, Inovasi Pendidikan, TIK Pembelajaran, Perencanaan Pembelajaran, Manajemen Pendidikan, Asesmen	diperlukan dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dalam kegiatan pembelajaran secara efektif
12). Menguasai konsep layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya	Pendidikan Karakter, Pendidikan Inklusi, Manajemen Pendidikan, Psikologi, Bimbingan Konseling	diperlukan secara sistematis dan menyeluruh sesuai dengan tugas perkembangan anak usia sekolah dasar
13). Menguasai Teori Belajar dan Pembelajaran	Ilmu Pendidikan, Pedagogik, Inovasi Pendidikan	diperlukan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa sekolah dasar
14). Menguasai konsep Pengembangan potensi peserta didik secara optimal.	Ilmu Pendidikan, Pengembangan Kurikulum, Inovasi Pendidikan, Pengembangan Bahan Ajar,	diperlukan dalam kegiatan pengembangan kurikulum untuk mencapai tujuan kompetensi
15). Menguasai konsep penerapan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian.	Pengembangan Kurikulum, Pengembangan Bahan Ajar, TIK Pembelajaran	diperlukan sesuai dengan bidang keahliannya
16). Menguasai konsep dan prinsip gerakan pramuka sebagai dasar dalam melaksanakan kegiatan kepramukaan di lingkup sekolah dasar	Pedagogik, Pendidikan Karakter, Pengembangan Kurikulum, Kepramukaan	diperlukan dalam pengajaran pendidikan kepramukaan dan pendidikan karakter di sekolah dasar
17). Menguasai kemampuan dan keterampilan pembelajaran sesuai prinsip dan konsep pembelajaran abad 21 di sekolah dasar	Pedagogik, Pengembangan Kurikulum, Strategi Pembelajaran, Inovasi Pendidikan, TIK Pembelajaran, Perencanaan Pembelajaran,	diperlukan dalam kegiatan perencanaan dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran di abad 21 untuk siswa SD

		18). Menguasai konsep dan prinsip kearifan budaya lokal pada tingkat sekolah dasar	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan, Pengembangan Kurikulum, Strategi Pembelajaran, Media dan Sumber Pembelajaran, Pengembangan Bahan Ajar, Etnopedagogik, SBdP	diperlukan sebagai variasi pengembangan kurikulum 2013 di sekolah dasar
		19). Menguasai konsep berwirausaha yang inovatif dalam lingkup pendidikan sekolah dasar.	Pendidikan Kewirausahaan, Inovasi Pendidikan, Pendidikan Karakter, Pengembangan Kurikulum	diperlukan dalam melaksanakan praktik pendidikan melalui inovasi pendidikan
3	Keterampilan Umum	1). Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKN)	Ilmu Pendidikan, Pengembangan Kurikulum, Inovasi Pendidikan, TIK Pembelajaran, Matematika, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PPKn, Literasi	berdasarkan bidang keahlian sebagai calon guru sekolah dasar yang sesuai dengan fakta, konsep, generalisasi, teori
		2). Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	Pendidikan Karakter, Asesmen, Metode Penelitian, Literasi	diperlukan sesuai dengan bidang keahlian
		3). Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.	Pengembangan Kurikulum, TIK Pembelajaran, Pembelajaran Statistik Terapan, Literasi	
		4). Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	Metode Penelitian, Statistika, Pembelajaran Statistik Terapan	diperlukan dalam menyusun skripsi mulai dari pengajuan judul, seminar proposal, penelitian lapangan hingga sidang akhir skripsi

		5). Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	Manajemen Pendidikan, Matematika, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PPKn, Pembelajaran Statistik Terapan, Statistika, Literasi	diperlukan dalam pengambilan keputusan untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran
		6). Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	Pedagogik, Pendidikan Karakter, Perencanaan Pembelajaran, Manajemen Pendidikan	diperlukan untuk pengembangan profesi keberlanjutan sebagai calon guru sekolah dasar
		7). Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.	Pendidikan Karakter, Manajemen Pendidikan	diperlukan untuk pengembangan profesi keberlanjutan sebagai calon guru sekolah dasar
		8). Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	Pendidikan Karakter, Manajemen Pendidikan,	diperlukan untuk pengembangan profesi keberlanjutan sebagai calon guru sekolah dasar
		9). Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	Manajemen Pendidikan, Metode Penelitian, Literasi	diperlukan untuk pengembangan profesi keberlanjutan sebagai calon guru sekolah dasar
4	Keterampilan Khusus	1). Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	Ilmu Pendidikan, Pedagogik	diperlukan dalam pembelajaran untuk anak sekolah dasar
		2). Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.	Ilmu Pendidikan, Pedagogik, Pendidikan Inklusi, Pengembangan Kurikulum, Psikologi	
		3). Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika,	Bahasa Indonesia Matematika	berdasarkan bidang keahlian untuk pengajaran meliputi fakta,

	IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.	IPA	konsep, generalisasi, teori dalam bidang studi yang diajarkan di tingkat sekolah dasar
		IPS	
		PPKn	
		SBdP	
		PJOK	
	Pengembangan Kurikulum		
	4). Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar	Pedagogik, Pengembangan Kurikulum, Pengembangan Bahan Ajar, Media dan Sumber pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Perencanaan Pembelajaran, Manajemen Pendidikan, Model Pembelajaran,	digunakan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran SD
	5). Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	Pengembangan Kurikulum, Perencanaan Pembelajaran, Asesmen, Pembelajaran Statistik Terapan,	meliputi proses pengukuran, penilaian dan evaluasi pembelajaran dalam kegiatan merencanakan, melaksanakan dan membuat laporan serta tindak lanjutnya
	6). Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan	Metode Penelitian, Statistika	Sistematis dalam menyusun tugas akhir (Skripsi) dimulai dari pengajuan judul, seminar proposal, penelitian lapangan, hingga sidang akhir skripsi
	7). Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.	Pendidikan Karakter, Psikologi, Bimbingan Konseling,	sistematis dalam mengatasi kesulitan belajar siswa di sekolah dasar

	8). Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.	Pengembangan Kurikulum, Inovasi Pendidikan, Etnopedagogik,	sistematis dalam mengatasi permasalahan dalam pembelajaran di sekolah dasar
	9). Mampu melaksanakan landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan.	Ilmu Pendidikan, Sosiologi dan antropologi pendidikan, Pengembangan Kurikulum, Filsafat pendidikan	diperlukan dalam kegiatan pengembangan kurikulum dan pengajaran di sekolah dasar
	10). Mampu membangun lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi.	Pengembangan kurikulum, Strategi Pembelajaran, Inovasi Pendidikan, Manajemen Pendidikan, Model Pembelajaran, Perencanaan Pembelajaran	diperlukan dalam menyusun perencanaan dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran
	11). Mampu menginterpretasikan konsep penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan pengelolaan pembelajaran	Strategi pembelajaran, Inovasi Pendidikan, TIK Pembelajaran, Perencanaan Pembelajaran, Manajemen Pendidikan, Asesmen	diperlukan dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dalam kegiatan pembelajaran secara efektif
	12). Mampu menerapkan konsep layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya	Pendidikan Karakter, Pendidikan Inklusi, Manajemen Pendidikan, Psikologi, Bimbingan Konseling	diperlukan secara sistematis dan menyeluruh sesuai dengan tugas perkembangan anak usia sekolah dasar
	13). Mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan teori belajar dan pembelajaran	Ilmu Pendidikan, Pedagogik, Inovasi Pendidikan	diperlukan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa sekolah dasar
	14). Mampu melaksanakan pengembangan potensi peserta didik secara optimal.	Ilmu Pendidikan, Pengembangan Kurikulum, Inovasi Pendidikan, Pengembangan Bahan Ajar,	diperlukan dalam kegiatan pengembangan kurikulum untuk mencapai tujuan kompetensi

	<p>15). Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implemmentasi bidang keahlian sebagai sarjana kependidikan dasar.</p>	<p>Pengembangan Kurikulum, Pengembangan Bahan Ajar, TIK Pembelajaran</p>	<p>diperlukan sesuai dengan bidang keahliannya</p>
	<p>16). Mampu menerapkan konsep dan prinsip gerakan pramuka sebagai dasar dalam melaksanakan kegiatan kepramukaan di lingkup sekolah dasar</p>	<p>Pedagogik, Pendidikan Karakter, Pengembangan Kurikulum, Kepramukaan</p>	<p>diperlukan dalam pengajaran pendidikan kepramukaan dan pendidikan karakter di sekolah dasar</p>
	<p>17). Mampu menerapkan kemampuan dan keterampilan pembelajaran sesuai prinsip dan konsep pembelajaran abad 21 di sekolah dasar</p>	<p>Pedagogik, Pengembangan Kurikulum, Strategi Pembelajaran, Inovasi Pendidikan, TIK Pembelajaran, Perencanaan Pembelajaran,</p>	<p>diperlukan dalam kegiatan perencanaan dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran di abad 21 untuk siswa SD</p>
	<p>18). Mampu menerapkan pengetahuan tentang kearifan budaya lokal pada tingkat sekolah dasar</p>	<p>Sosiologi dan Antropologi Pendidikan, Pengembangan Kurikulum, Strategi Pembelajaran, Media dan Sumber Pembelajaran, Pengembangan Bahan Ajar, Etnopedagogik, SBdP</p>	<p>diperlukan sebagai variasi pengembangan kurikulum 2013 di sekolah dasar</p>
	<p>19). Mampu menerapkan konsep berwirausaha yang inovatif dalam lingkup pendidikan sekolah dasar.</p>	<p>Pendidikan Kewirausahaan, Inovasi Pendidikan, Pendidikan Karakter, Pengembangan Kurikulum</p>	<p>diperlukan dalam melaksanakan praktik pendidikan melalui inovasi pendidikan</p>

2. Analisis Komponen CPL dengan Bahan Kajian

Tabel 9. Komponen CPL dan Bahan Kajian

No	CPL-Prodi	Bahan Kajian (BK)																																				
		Asesmen	Pengembangan Bahan Ajar	Bahasa Indonesia	Bimbingan Konseling	Etno Pedagogik	Model Pembelajaran	Filsafat Pendidikan	Ilmu Pendidikan	Inovasi Pendidikan	IPA	IPS	Kepramukaan	Manajemen Pendidikan	Matematika	Metodologi Penelitian	Pedagogik	Pembelajaran Statistik Terapan	Pendidikan Karakter	Pendidikan Inklusi	Media dan Sumber Pembelajaran	Pengembangan Kurikulum	Perencanaan Pembelajaran	Perpustakaan Sekolah	PJOK	PPKn	Psikologi Pendidikan SD	SBdP	Sosiologi antropologi Pendidikan	Statistika	Strategi Pembelajaran	TIK Pembelajaran	Pendidikan Wirausaha	Komunikasi Pendidikan	Literasi			
	SIKAP																		√																			
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.																		√																			
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.																		√																			
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.																		√																			
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.																		√																			

3.

P3	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.									√	√						√					√	√	√	√					
P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.																	√	√									√		
P5	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.	√																	√				√							
P6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.											√	√															√		
P7	Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.				√											√												√		
P8	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.							√					√																	
P9	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan							√																				√		

P10	Menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi.									√								√																	
P11	Menguasai konsep penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan pengelolaan pembelajaran		√																													√	√		
P12	Menguasai konsep layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya			√				√					√				√																		
P13	Menguasai Teori Belajar dan Pembelajaran									√							√																		
P14	Menguasai konsep Pengembangan potensi peserta didik secara optimal.																		√																
P15	Menguasai konsep penerapan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian.																		√														√		
P16	Menguasai konsep dan prinsip gerakan pramuka sebagai dasar dalam melaksanakan kegiatan kepramukaan di lingkup sekolah dasar									√						√		√																	

KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.											√			√								√
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi							√	√								√						√
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.					√			√														√
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.					√			√														

KK3	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.			√								√	√				√					√	√	√															
KK4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar											√	√																							√			
KK5	Mampu merancang,√ melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.											√																											
KK6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan											√	√																									√	
KK7	Mampu menerapkan layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.				√																																	√	

KK8	Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.					√							√																															
KK9	Mampu melaksanakan landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan.						√							√															√															
KK10	Mampu membangun lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi.							√																																				
KK11	Mampu menginterpretasikan konsep penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan pengelolaan pembelajaran		√																																					√	√			
KK12	Mampu menerapkan konsep layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya				√								√																															

B. Deskripsi Bahan Kajian

Deskripsi bahan kajian merupakan elemen penting yang memberikan gambaran tentang topik-topik utama yang akan dipelajari oleh mahasiswa selama proses pembelajaran. Deskripsi ini mencakup rincian konsep, teori, serta keterampilan yang akan dikembangkan, sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Dengan memahami deskripsi bahan kajian, mahasiswa dapat mempersiapkan diri untuk setiap pertemuan, mengetahui fokus utama materi, dan memahami relevansi setiap topik dengan kompetensi yang ingin dicapai. Berikut adalah tabel deskripsi bahan kajian yang menjelaskan secara rinci topik-topik yang akan dibahas selama pembelajaran.

Tabel 10. Deskripsi Bahan Kajian

No	Bahan Kajian PGSD UNBL	DESKRIPSI
1	Asesmen & Evaluasi (Evaluasi Proses dan Hasil Pemb. Di SD	Membekali mahasiswa S1 PGSD UNBL dalam merancang, menyusun, dan mengimplementasikan evaluasi dan hasil pembelajaran di sekolah dasar yang terukur, valid, dan dapat dipercaya
2	Pengembangan Bahan ajar,	Membekali mahasiswa PGSD UNBL dalam menyusun dan mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik siswa
3	Bahasa Indonesia dan Sastra (Menyimak, berbicara, membaca, menulis Sastra dan Kebahasanaan) dan Literasi	Membekali mahasiswa ilmu pengetahuan dalam pemahaman konsep, teori, sikap, generalisasi dan teori pada bidang muatan pembelajaran SD
4	Bimbingan Konseling	Membekali mahasiswa S1 PGSD UNBL agar memiliki kemampuan dan menguasai konsep dan teknik dalam memberikan layanan bimbingan konseling pada peserta didik di sekolah dasar
5	Etno Pedagogik	Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran berbasis nilai budaya dan kearifan lokal dalam bidang muatan pembelajaran di SD (Matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia, PKn, dan SBdP) sebagai bentuk pelestarian budaya
7	Filsafat Pendidikan	Membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang konsep, teori, sikap, dan pendekatan dalam filsafat pendidikan, memahami berbagai aliran filsafat pendidikan seperti idealisme, realisme, dan pragmatisme, serta bagaimana teori-teori ini mempengaruhi pembelajaran dan tujuan pendidikan.
8	Ilmu Pendidikan	Membekali mahasiswa PGSD UNBL agar mereka menguasai prinsip dan teori pendidikan, menerapkannya melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran serta

		memiliki kemampuan pedagogic dalam proses kegiatan belajar mengajar di sekolah dasar
9	Inovasi Pendidikan	Memberikan keterampilan kepada mahasiswa PGSD UNBL untuk menguasai konsep pembelajaran dan memiliki kemampuan dan kreatifitas dalam membuat konsep pembelajaran yang inovatif dan efektif di sekolah dasar
10	IPA (Biologi, Fisika, IPBA, Kimia)	Membekali mahasiswa ilmu pengetahuan dalam pemahaman konsep, teori, sikap, generalisasi dan teori pada bidang muatan pembelajaran SD
11	IPS (Sejarah, Geografi, Ekonomi, Sosiologi, Antropologi, Politik dan Hukum, Psikologi Sosial)	Membekali mahasiswa ilmu pengetahuan dalam pemahaman konsep, teori, sikap, generalisasi dan teori pada bidang muatan pembelajaran SD
12	Kepramukaan	Menginternalisasikan nilai-nilai kecakapan hidup pada mahasiswa PGSD UNBL untuk membentuk karakter Pancasila disertai dengan sikap nasionalisme dan membina kepanduan di tingkat sekolah dasar.
13	Manajemen Pendidikan	Membekali mahasiswa PGSD UNBL agar memiliki kemampuan dan menguasai pengelolaan satuan pendidikan dengan kinerja yang mandiri, terukur, dan bermutu
14	Matematika (Bilangan, Geometri, Pengukuran, Statistik, Pemecahan Masalah)	Membekali mahasiswa ilmu pengetahuan dalam pemahaman konsep, teori, sikap, generalisasi dan teori pada bidang muatan pembelajaran SD
15	Metodologi Penelitian	Membekali mahasiswa konsep penelitian untuk dapat menyelenggarakan proses karya ilmiah dalam kegiatan pelaksanaan pembelajaran
16	Pedagogik	Membekali mahasiswa PGSD UNBL dengan pengetahuan dan keterampilan/seni mengajar dalam melaksanakan pembelajaran yang kreatif, inovatif, komunikatif, dan kolaboratif pada siswa sekolah dasar.
17	Pembelajaran Statistik Terapan (Pengolahan Data)	Membekali mahasiswa dalam mengaplikasikan konsep dasar ilmu statistic dalam penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar.
18	Pendidikan Karakter gabung dgn ABK 1	Membekali mahasiswa PGSD UNBL dengan kepribadian sikap sosial, nilai-nilai karakter bangsa dan karakter abad 21 (creative, communicative, collaborative) agar menjadi teladan bagi peserta didiknya.
19	pendidikan inklusi	Menyiapkan mahasiswa PGSD UNBL dalam memberikan pelayanan yang menjunjung tinggi nilai kemanusiaan kepada siswa sekolah dasar yang berkebutuhan khusus.
20	Media dan Sumber Pembelajaran	Memberikan bekal konsep media dan sumber belajar dengan merancang, melaksanakan dan mengembangkan

		media belajar yang inovatif dalam kegiatan pembelajaran sekolah dasar
21	Pengembangan Kurikulum	Memberikan gambaran kepada mahasiswa PGSD UNBL dalam merancang dan mengembangkan kurikulum sekolah dasar sesuai dengan kebutuhan, potensi, dan perkembangan IPTEKS.
22	Perencanaan Pembelajaran	Membekali dan memberikan pengalaman kepada mahasiswa PGSD UNBL dalam menyusun perangkat pembelajaran
23	Perpustakaan Sekolah	Membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pengalaman dalam pengelolaan perpustakaan sekolah
24	PJOK (Jasmani, Kesehatan, Olahraga, dan Kesehatan)	Membekali mahasiswa ilmu pengetahuan dalam pemahaman konsep, teori, sikap, generalisasi dan teori pada bidang muatan pembelajaran SD
25	PPKn (Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama antara Bangsa)	Membekali mahasiswa ilmu pengetahuan dalam pemahaman konsep, teori, sikap, generalisasi dan teori pada bidang muatan pembelajaran SD
26	Psikologi Pendidikan SD	Membekali mahasiswa PGSD UNBL agar memiliki kemampuan dan menguasai konsep perkembangan dan karakteristik peserta didik di sekolah dasar
27	BdP (Seni Musik, Seni Tari, Seni Rupa, Keterampilan)	Membekali mahasiswa ilmu pengetahuan dalam pemahaman konsep, teori, sikap, generalisasi dan teori pada bidang muatan pembelajaran SD
28	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	Membekali mahasiswa PGSD UNBL agar memiliki kemampuan untuk mendalami bidang profesi lain yang akan ditekuni
29	Statistika	Membekali mahasiswa konsep dasar ilmu statistik untuk penelitian/karya ilmiah
30	Strategi Pembelajaran	Membekali mahasiswa PGSD UNBL agar memiliki kemampuan dan menguasai konsep pembelajaran dalam penyusunan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna di sekolah dasar
31	TIK Pembelajaran	Membekali mahasiswa untuk dapat memanfaatkan perkembangan TIK sebagai media pembelajaran
32	Pendidikan Wirausaha	Memberikan pengetahuan kepada mahasiswa konsep dasar berwirausaha yang inovatif dalam lingkup pendidikan sekolah dasar.
33	Komunikasi Pendidikan	Membekali mahasiswa PGSD UNBL kemampuan teori komunikasi dasar yang sesuai dengan kaidah dan etika

		teori pendidikan sehingga menghasilkan solusi dan desain komunikasi pembelajaran
34	Pendidikan Budaya Lokal	Membekali mahasiswa ilmu pengetahuan dalam pemahaman konsep, teori, sikap, generalisasi dan teori pada bidang muatan pembelajaran budaya lokal di SD

6. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN BOBOT SKS

Tabel 11. Bobot SKS

Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS
UBL-028	Pendidikan Agama	2
UBL-029	Bahasa Indonesia	2
UBL-030	Pendidikan Pancasila	2
UBL-031	Bahasa Inggris	2
UBL-032	Kewarganegaraan	2
GSD-101	Pengantar Pendidikan	2
GSD-102	Psikologi Pendidikan	2
GSD-103	Matematika SD 1	3
GSD-104	IPA SD 1 (Fisika & IPBA)	3
GSD-105	Kurikulum Sekolah Dasar	2
GSD-206	Bimbingan Konseling	2
GSD-207	Bahasa Inggris SD	3
GSD-208	IPS SD 1	2
GSD-209	Belajar dan Pembelajaran	2
GSD-210	IPA SD 2 (Biologi)	3
GSD-211	Bahasa & Sastra Indonesia	3
GSD-212	Matematika SD 2	3
GSD-313	Perkembangan Peserta Didik	2
GSD-304	Pembelajaran Matematika SD	3
GSD-315	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	3
GSD-316	Konsep Dasar Seni	2
GSD-317	Media & Teknologi Pembelajaran	3
GSD-318	IPS SD 2	2
GSD-319	PJOK	3
GSD-320	Filsafat Pendidikan	2
GSD-321	Pendidikan Karakter	2
GSD-422	Pengembangan Pembelajaran Berbasis TIK	3
GSD-423	Pendidikan Seni Keterampilan & Prakarya SD	2
GSD-424	Pembelajaran IPA SD	3
GSD-425	Pembelajaran IPS SD	3
GSD-426	Pendidikan PPKn SD	2
GSD-427	Model & Strategi Pembelajaran	2
GSD-428	Profesi Kependidikan	2
GSD-429	Pendidikan Inklusi	2
GSD-430	Pembelajaran PJOK	2
GSD-431	Pendidikan Kepramukaan	2
GSD-532	Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra SD	3
GSD-533	Pengembangan Pembelajaran Matematika SD	3
GSD-534	Pengembangan Pembelajaran IPA SD	3

GSD-535	Pengembangan Pembelajaran IPS SD	3
GSD-536	Pengembangan Kreativitas Seni Budaya SD	3
GSD-537	Pengembangan Pembelajaran PPKn SD	3
GSD-538	Manajemen Pendidikan di SD	2
GSD-639	PPL 1	2
GSD-748	PPL 2	2
GSD-749	Skripsi 1	2
GSD-750	Penerapan Statistik	3
GSD-751	Pembelajaran Tematik Terpadu	3
GSD-752	Penelitian Tindakan Kelas	3
GSD-853	Skripsi 2	4
PSD-001	Seni Musik Daerah*	2
PSD-002	Seni Tari Daerah*	
PSD-003	Seni Rupa Terapan*	2
PSD-004	Seni Teater	
PSD-005	Literasi Pendidikan*	2
PSD-006	Multimedia Pembelajaran SD*	
PSD-007	Ilmu Komunikasi Pendidikan*	2
PSD-008	Pengelolaan Perpustakaan SD*	

7. SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER

Semester 1

No.	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	UBL 028	PENDIDIKAN AGAMA	2 (2,0)
2	UBL 029	BAHASA INDONESIA	2 (2,0)
3	UBL 030	PENDIDIKAN PANCASILA	2 (2,0)
4	UBL 031	BAHASA INGGRIS	2 (2,0)
5	GSD 101	PENGANTAR PENDIDIKAN	2 (2,0)
6	GSD102	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2 (2,0)
7	GSD 103	MATEMATIKA SD 1	3 (3,0)
8	GSD 104	IPA SD 1 (Fisika & IPBA)	3 (3,0)
9	GSD 105	KURIKULUM SEKOLAH DASAR	2 (2,0)
Jumlah SKS Semester 1			20 (20, 0)

Semester 2

No.	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	UBL 032	KEWARGANEGARAAN	2 (2,0)
2	GSD 206	BIMBINGAN KONSELING	2 (2,0)
3	GSD 207	BAHASA INGGRIS SD	3 (2,1)
4	GSD 208	IPS SD 1	2 (2,0)
5	GSD 209	BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	2 (2,0)
6	GSD 210	IPA SD 2 (Biologi)	3 (2,1)
7	GSD 211	BAHASA & SASTRA INDONESIA	3 (2,1)
8	GSD 212	MATEMATIKA SD 2	3 (3,0)
Jumlah SKS Semester 2			20 (17,3)

Semester 3

MK	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	GSD 313	PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	2 (2,0)
2	GSD 314	PEMBELAJARAN MTK SD	3 (2,1)
3	GSD 315	PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SD	3 (2,1)
4	GSD 316	KONSEP DASAR SENI	2 (2,0)
5	GSD 317	MEDIA & TEKNOLOGI PEMBELAJARAN	3 (2,1)
6	GSD 318	IPS SD 2	2 (2,0)
7	GSD 319	PJOK	3 (1,2)
8	GSD 320	FILSAFAT PENDIDIKAN	2 (2,0)
9	GSD 321	PENDIDIKAN KARAKTER	2 (2,0)
Jumlah SKS Semester 3			22 (17,5)

Semester 4

MK	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	GSD 422	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS TIK	3 (2,1)
2	GSD 423	PENDIDIKAN SENI KETERAMPILAN & PRAKARYA SD	2 (2,0)
3	GSD 424	PEMBELAJARAN IPA SD	3 (2,1)
4	GSD 425	PENDIDIKAN IPS SD	3 (2,1)
5	GSD 426	PENDIDIKAN PPKn SD	2 (2,0)
6	GSD 427	MODEL & STRATEGI PEMBELAJARAN	2 (2,0)
7	GSD 428	PROFESI KEPENDIDIKAN	2 (2,0)
8	GSD 429	PENDIDIKAN INKLUSI	2 (2,0)
9	GSD 430	PEMBELAJARAN PJOK	2 (0,2)
10	GSD 431	PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN	2 (0,2)
Jumlah SKS Semester 4			23 (16, 7)

Semester 5

MK	Kode MK	Mata Kuliah (Mata Kuliah MBKM HDPGSDI)	SKS
1	GSD 532	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA SD	3 (1,2)
2	GSD 533	PEMBEMBANGAN PEMBELAJARAN MTK SD	3 (1,2)
3	GSD 534	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPA SD	3 (1,2)
4	GSD 535	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPS SD	3 (1,2)
5	GSD 536	PENGEMBANGAN KREATIVITAS SENI BUDAYA SD	3 (1,2)
6	GSD 537	PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PPKN SD	3 (1,2)
7	GSD 538	MANAJEMEN PENDIDIKAN DI SD	2 (2,0)
Jumlah SKS Semester 5			20 (14,6)

Semester 6

MK	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	GSD 639	PPL 1	2 (2,0)
2	GSD 640	METODOLOGI PENELITIAN	3 (3,0)
3	GSD 641	STATISTIK DASAR	3 (3,0)
4	GSD 642	PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN	2 (1,1)
5	GSD 643	PENDIDIKAN MULTIKULTURAL	2 (2,0)
6	GSD 644	PEMBELAJARAN TERPADU	2 (2,0)
7	GSD 645	KAPITA SELEKTA PEMBELAJARAN	2 (2,0)
8	GSD 646	EVALUASI PEMBELAJARAN	2 (1,1)
		Pilihan 1	
	PSD 001	SENI MUSIK DAERAH*	2 (1,1)
	PSD 002	SENI TARI DAERAH*	
		Pilihan 2	
	PSD 003	SENI RUPA TERAPAN*	2 (1,1)
	PSD 004	SENI TEATER	
		Jumlah SKS Semester 6	22 (18,4)

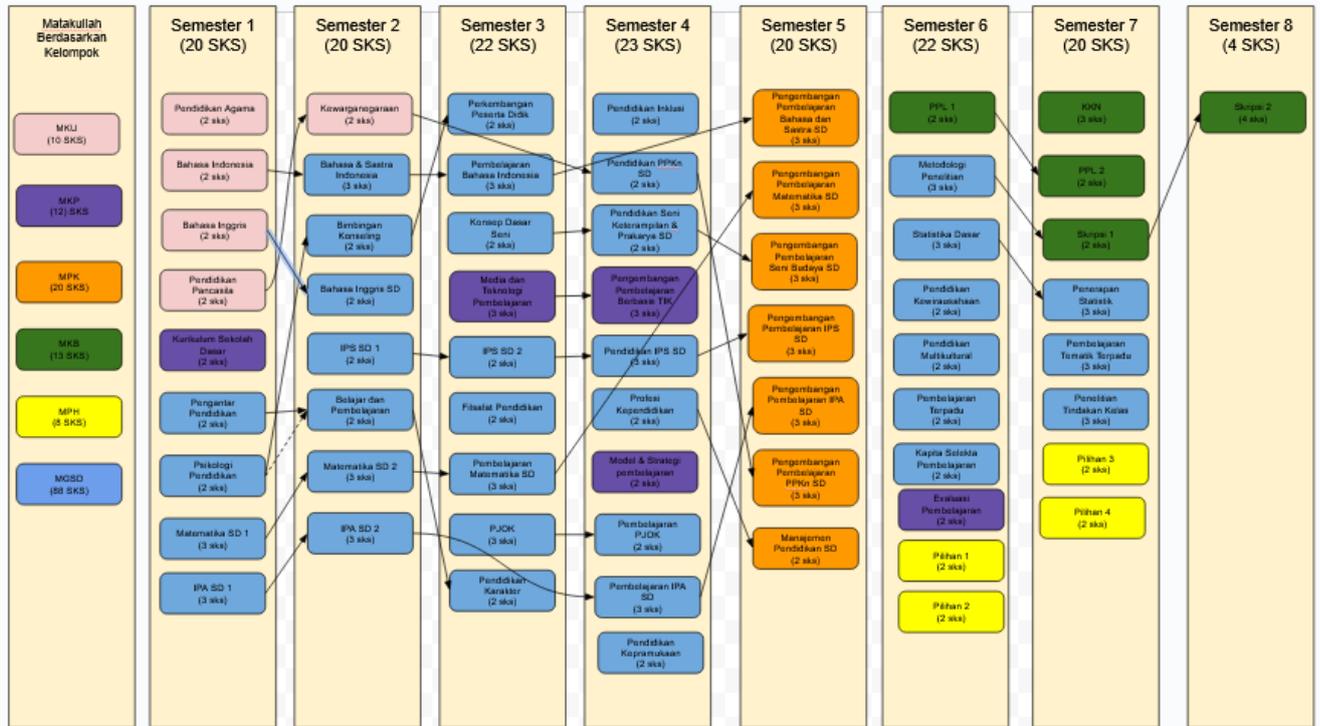
Semester 7

MK	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	GSD 747	KKN	3 (0,3)
2	GSD 748	PPL 2	2 (0,2)
3	GSD 749	SKRIPSI 1	2 (2,0)
4	GSD 750	PENERAPAN STATISTIK	2 (2,0)
5	GSD 751	PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU	3 (2,1)
6	GSD 752	PENELITIAN TINDAKAN KELAS	3 (1,2)
		Pilihan 3	2 (1,1)
	PSD 005	MULTIMEDIA PEMBELAJARAN SD*	
	PSD 006	ILMU KOMUNIKASI PENDIDIKAN*	
		Pilihan 4	2 (1,1)
	PSD 007	PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN SD*	
	PSD 008	LITERASI PENDIDIKAN*	
Jumlah SKS Semester 7			20 (10,10)

Semester 8

MK	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	GSD 853	SKRIPSI 2	4 (0,4)
		Jumlah SKS Semester 8	4 (0,4)
TOTAL SKS			151 (112,39)

8. STRUKTUR KURIKULUM



9. PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

A. Standar Proses Pembelajaran

Untuk memperoleh capaian pembelajaran mengacu pada Standar proses pembelajaran yang tertuang dalam Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 yang merupakan kriteria minimal tentang pelaksanaan pembelajaran pada prodi. Standar proses pembelajaran meliputi: (a) karakteristik proses pembelajaran; (b) perencanaan proses pembelajaran; (c) pelaksanaan proses pembelajaran; (d) beban belajar mahasiswa

1. Karakteristik Proses Pembelajaran

Karakteristik proses pembelajaran yang dilakukan dalam kurikulum Prodi PGSD Universitas Borneo Lestari dilakukan bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa (Permendikbud Nomor 3 Tahun 2022 Standar Proses Pembelajaran Pasal 11).

- a) Interaktif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen.
- b) Holistik menyatakan bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional
- c) Integratif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.
- d) Saintifik menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
- e) Kontekstual menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
- f) Tematik menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.

- g) Efektif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
- h) Kolaboratif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu
- i) Berpusat pada mahasiswa menyatakan bahwa capaian Pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

2. Perencanaan Proses Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran merupakan kegiatan untuk merancang bentuk kegiatan pembelajaran yang akan diberikan kepada mahasiswa. Perencanaan proses pembelajaran setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Setiap dosen wajib untuk menyampaikan rencana pembelajarannya kepada mahasiswa pada saat kontrak mata kuliah berlangsung.

RPS yang dikembangkan oleh dosen pengampu untuk digunakan dalam mata kuliah, sedikitnya memuat:

- a) nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama Dosen pengampu;
- b) capaian Pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran untuk memenuhi capaian Pembelajaran lulusan;
- d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e) metode Pembelajaran;
- f) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
- g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h) kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- i) daftar referensi yang digunakan.

Dalam mendukung MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka) penyusunan RPS mata kuliah merujuk pada Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0

3. Pelaksanaan Proses Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh dosen kepada mahasiswa sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang telah disepakati bersama antara dosen dan mahasiswa. Proses Pembelajaran di setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai Rencana Pembelajaran Semester atau istilah lain dengan karakteristik. Karakteristik pembelajaran dilakukan dengan berpusat pada mahasiswa, artinya mahasiswa didorong untuk aktif dan bertanggungjawab terhadap pembelajaran agar mereka dapat menemukan kekuatan dan kelemahannya, serta mengarahkan konstruksi pengetahuannya, baik oleh dirinya sendiri maupun interaksi dengan teman sejawat dan lingkungan belajarnya.

a) Bentuk dan metode Pembelajaran

Bentuk pembelajaran yang dapat dilakukan mahasiswa diantaranya: pembelajaran di kelas, praktikum, penugasan terstruktur, Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dilakukan oleh Dosen mahasiswa dapat menggabungkan bentuk dan metode pembelajaran

b) Pelaksanaan pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran S1 PGSD umumnya mengacu pada kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara tatap muka antara dosen dan mahasiswa di lingkungan kampus. Metode ini memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk berinteraksi langsung dengan dosen, teman seangkatan, dan sumber belajar lainnya.

Berikut adalah gambaran umum pelaksanaan pembelajaran luring di S1 PGSD:

1) Perkuliahan:

- Materi teori: Dosen menyampaikan materi perkuliahan secara langsung di kelas, dilengkapi dengan media pembelajaran seperti buku, slide presentasi, atau video.
- Diskusi: Mahasiswa aktif berdiskusi dengan dosen dan teman seangkatan untuk memperdalam pemahaman materi.
- Tugas: Dosen memberikan tugas individu atau kelompok yang harus diselesaikan dan dikumpulkan.
- Ujian: Dilaksanakan secara tertulis atau lisan untuk mengukur pemahaman mahasiswa terhadap materi yang telah diajarkan.

2) Praktikum:

- Praktik mengajar: Mahasiswa berlatih mengajar di kelas, baik di sekolah laboratorium maupun sekolah mitra.
- Observasi: Mahasiswa mengamati proses pembelajaran di sekolah untuk memperoleh pengalaman langsung.

- Mikro teaching: Mahasiswa berlatih mengajar dalam kelompok kecil di bawah bimbingan dosen.

3) Seminar dan Workshop:

Mahasiswa mengikuti seminar atau workshop yang berkaitan dengan bidang pendidikan untuk menambah wawasan dan keterampilan.

4) PPL (Praktik Pengalaman Lapangan):

Mahasiswa ditempatkan di sekolah selama beberapa bulan untuk melaksanakan tugas mengajar di bawah bimbingan guru pembimbing.

c) Beban belajar mahasiswa

Beban belajar mahasiswa S1 PGSD UNBL berada pada rentang 151 SKS dengan menggabungkan matakuliah wajib dan matakuliah pilihan yang dibagi ke dalam 8 semester

B. Pelaksanaan Pembelajaran Kampus Merdeka

Program Studi S1 PGSD mendukung penuh pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) melalui beberapa mekanisme, yaitu:

1. Belajar di luar Program Studi di PT yang sama Mahasiswa dapat mengambil mata kuliah di program studi lain di perguruan tinggi yang sama, baik secara langsung (tatap muka) maupun daring (online).
2. Belajar di Program Studi yang sama di luar PT Mahasiswa PGSD dapat mengikuti mata kuliah di perguruan tinggi lain dengan catatan mata kuliah tersebut sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi PGSD.
3. Belajar di Program Studi yang berbeda di luar PT Mahasiswa PGSD juga dapat mengambil mata kuliah di program studi yang berbeda di perguruan tinggi lain, dengan syarat relevansi mata kuliah dengan CPL Prodi PGSD. Perguruan tinggi tujuan bisa berasal dari program Pertukaran Mahasiswa yang diinisiasi oleh Kemendikbudikti atau perguruan tinggi yang telah memiliki kerjasama (MoU) dengan PGSD.
4. Belajar di luar Perguruan Tinggi (PT) Program S1 PGSD juga memfasilitasi mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar dari kegiatan-kegiatan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM), seperti:
 - a. Pertukaran Pelajar
 - b. Magang/Praktik Kerja
 - c. Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan
 - d. Penelitian/Riset
 - e. Proyek Kemanusiaan
 - f. Wirausaha

- g. Studi/Proyek Independen
- h. Membangun Desa/Kuliah Kerja Nyata Tematik
- i. Bela Negara

Prinsip-Prinsip Ekuivalensi SKS dari Pengalaman MBKM:

1. Relevansi

Pengalaman yang didapat harus relevan dengan mata kuliah dalam kurikulum prodi, dengan CPL yang ditetapkan, serta selaras dengan minat, bakat, dan rencana karier mahasiswa setelah lulus.

2. Profesional

Pengalaman belajar harus berdasarkan kaidah ilmiah dan standar akademik yang berlaku, serta dinilai secara objektif, transparan, dan akuntabel. Artinya, harus didukung oleh bukti yang otentik, dan proses ekuivalensinya jelas serta dapat dipertanggungjawabkan.

3. Orisinalitas

Pengalaman belajar diakui hanya jika disertai bukti orisinal atau legal seperti surat tugas, sertifikat, atau piagam dari lembaga yang diakui.

4. Sistematis

Pengalaman belajar harus dikonversikan ke dalam SKS sesuai dengan kriteria dan aturan yang berlaku di universitas.

Melalui program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, mahasiswa dapat mengikuti pembelajaran di luar program studi dalam perguruan tinggi yang sama selama 1 semester atau setara dengan 20 SKS. Selain itu, mahasiswa juga bisa menempuh pembelajaran di program studi di perguruan tinggi berbeda atau pembelajaran di luar perguruan tinggi selama 2 semester atau setara dengan 40 SKS.

Mata Kuliah MBKM yang Ditawarkan:

SEM 5	SKS
Pengembangan Pembelajaran IPA SD	3
Pengembangan Pembelajaran PPKn SD	3
Pengembangan Pembelajaran IPS SD	3
Pengembangan Pembelajaran Matematika SD	3
Pengembangan Kreativitas Seni Budaya SD	3
Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	3
Manajemen Pembelajaran di SD	2
KKN	3

Panduan Konversi Mata Kuliah MBKM di Prodi PGSD UNBL:

- a. Mahasiswa hanya dapat mengikuti program MBKM maksimal 3 semester: semester 5, semester 6, dan semester 7
- b. Pengakuan pengalaman belajar MBKM maksimal dikonversi 20 SKS per semester.
- c. Mahasiswa hanya dapat mengikuti satu program MBKM dalam satu semester.
- d. Kegiatan MBKM hanya dapat dikonversi kepada MK pilihan prodi bukan MK wajib.
- e. Mata Kuliah semester 1 sampai dengan semester 5 tidak dapat dikonversi dengan kegiatan MBKM Kemendikbud dan wajib dikontrak oleh seluruh mahasiswa PGSD.
- f. Mahasiswa semester 5 dan semester 6 hanya dapat mengikuti Pertukaran Mahasiswa di dalam prodi lain di satu PT atau pertukaran mahasiswa di dalam prodi yang sama di luar PT dan mengikuti program MBKM parsial.
- g. Seluruh mahasiswa PGSD tidak diperkenankan mengambil program MBKM yang disediakan oleh Kemendikbud pada semester 6 kecuali MBKM parsial. Hal ini dikarenakan pada semester tersebut masih ada dua mata kuliah yang wajib dikontrak.
- h. Mahasiswa dapat mengikuti program MBKM yang disediakan oleh Kemendikbud pada semester 7.

C. Sistem Penilaian

Sistem penilaian di S1 PGSD dirancang untuk mengukur sejauh mana mahasiswa menguasai materi perkuliahan, keterampilan pedagogik, dan kemampuan profesional yang diperlukan untuk menjadi seorang guru. Penilaian ini biasanya dilakukan secara berkelanjutan sepanjang semester dan mencakup berbagai aspek, seperti:

1. Penilaian Tengah Semester (UTS) dan Akhir Semester (UAS):

Tujuan: Mengukur pemahaman mahasiswa terhadap materi yang telah diajarkan dalam satu semester.

Bentuk: Biasanya berupa soal-soal pilihan ganda, essay, atau kombinasi keduanya.

Bobot: Masing-masing UTS dan UAS memiliki bobot nilai yang berbeda-beda, tergantung pada kebijakan masing-masing perguruan tinggi.

2. Tugas-Tugas:

Tujuan: Mengevaluasi kemampuan mahasiswa dalam menerapkan teori ke dalam praktik, menganalisis masalah, dan menyelesaikan masalah.

Bentuk: Tugas individu, tugas kelompok, makalah, laporan praktikum, dan lain-lain.

Bobot: Bobot nilai tugas bervariasi tergantung pada jenis tugas dan tingkat kesulitannya.

3. Praktik Mengajar:

Tujuan: Mengevaluasi kemampuan mahasiswa dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran.

Bentuk: Observasi, penilaian rekan sejawat, penilaian diri, dan penilaian dosen.

Bobot: Praktik mengajar biasanya memiliki bobot nilai yang cukup besar.

4. Proyek:

Tujuan: Mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam bekerja sama, memecahkan masalah, dan menghasilkan produk yang bernilai.

Bentuk: Pengembangan modul pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, atau pelaksanaan kegiatan pembelajaran di sekolah.

Bobot: Bobot nilai proyek tergantung pada kompleksitas dan durasi proyek.

5. Keaktifan dalam Perkuliahan:

Tujuan: Mengukur tingkat partisipasi mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan.

Bentuk: Kehadiran, partisipasi dalam diskusi, dan penyampaian pertanyaan.

Bobot: Keaktifan biasanya diberikan bobot nilai yang kecil namun konsisten.

6. Portofolio:

Tujuan: Mendokumentasikan perkembangan kemampuan dan pengetahuan mahasiswa selama masa studi.

Bentuk: Kumpulan tugas, hasil praktik, refleksi diri, dan sertifikat.

Bobot: Portofolio biasanya digunakan sebagai salah satu komponen penilaian akhir.

Perguruan tinggi dalam mengelola pembelajaran salah satunya juga wajib melakukan pemantauan dan evaluasi terhadap kegiatan program studi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (SN-Dikti, pasal 39 ayat 3). Oleh sebab itu diperlukan kegiatan evaluasi program pembelajaran yang dapat digunakan sebagai tolok ukur keberhasilan dan perbaikan mutu pembelajaran atau pengembangan kurikulum program studi. Adapun rancangan evaluasi pembelajaran Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Borneo lestari yaitu dengan menyebarkan angket kepada mahasiswa sebelum kegiatan pembelajaran selesai di setiap semester. Hasil angket tersebut ditabulasi dan dianalisis untuk melihat keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan oleh dosen atau sekelompok dosen di setiap mata kuliah. Hasil analisis inilah yang dapat digunakan untuk evaluasi diri dan perbaikan terutama pada proses pembelajarannya.

Selain itu juga dilakukan beberapa tahap evaluasi keberhasilan studi yang dilakukan pada akhir tiap semester. Penilaian keberhasilan studi mahasiswa untuk setiap mata

kuliah didasarkan pada tiga alternatif penilaian, sebagai berikut :

1. Penilaian Kemampuan Akademik

a. Ketentuan Umum Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

- 1) Kegiatan penilaian kemampuan akademik suatu matakuliah dilakukan melalui tugas (tugas mandiri dan terstruktur) kuis, responsi dan tutorial, ujian tengah semester, ujian akhir semester dan penilaian kegiatan praktikum, penyusunan skripsi.
- 2) Kegiatan terstruktur dalam kegiatan penilaian kemampuan akademik sesuatu matakuliah pada suatu semester dilaksanakan sekurang-kurangnya 2 (dua) kali dalam satu semester.
- 3) Ujian tengah semester dan akhir semester dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan dalam kalender akademik.
- 4) Penilaian melalui tugas tugas terstruktur, kuis, ujian tengah semester, ujian akhir semester dan ujian praktikum dimaksudkan untuk menentukan nilai akhir (NA) dengan pembobotan tertentu.

b. Nilai Akhir Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Cara Penilaian

- 1) Menggunakan sistem Penilaian Acuan Patokan (PAP) yaitu dengan cara menentukan batas kelulusan.
- 2) Menggunakan sistem Penilaian Acuan Normal (PAN), yaitu dengan cara membandingkan nilai seorang mahasiswa dengan nilai kelompoknya.
- 3) Menggunakan sistem gabungan antara PAP dan PAN, yaitu menentukan nilai batas kelulusan terlebih dahulu, kemudian membandingkan nilai yang lulus relatif dengan kelompoknya. Disarankan dalam sistem penilaian menggunakan PAN atau gabungan antara PAN dan PAP.

Proses Penilaian

- 1) Proses penilaian adalah proses menetapkan taraf penguasaan kemampuan mahasiswa
- 2) Taraf penguasaan kemampuan mahasiswa diukur dengan suatu instrument pengukuran yang dinyatakan dengan skor.

- 3) Hasil penilaian akhir suatu matakuliah dinyatakan dengan nilai A, B+, B, C+, C, D+, D, E yang berbobot berturut-turut 4; 3,5; 3; 2,5; 2; 1,5; 1 dan 0
- 4) Untuk mengetahui prestasi akademik seorang mahasiswa dalam kelompoknya dan mengelompokkan mahasiswa ke dalam beberapa golongan berdasarkan kemampuannya, yaitu golongan terbaik (A), golongan baik (B+) (B), golongan cukup (C+)(C), golongan kurang (D+)(D), golongan sangat kurang (E).
- 5) Untuk menentukan nilai akhir suatu matakuliah digunakan presentase ebagai berikut:
 - a) Tugas 20%
 - b) Ujian Tengah Semester 40%
 - c) Ujian Akhir Semester 40%
- 6) Untuk matamkuliah Praktikum, Komponen tugas dapat berupa nilai kerja dan nilai laporan praktikum, sedangkan komponen UTS dapat berupa nilai pretest dan/atau posttest.
- 7) Untuk matakuliah dengan bentuk pembelajaran teori dan praktikum, presentase penilaian mengikuti presentase penilaian pada tiap komponen tugas, UTS dan UAS dengan pembobotan nilai untuk bentuk pembelajaran teori dan praktikum mengikuti bobot SKS, sehingga menjadi :

Nilai Akhir (T&P)

$$= \frac{(\text{Nilai Akhir T} \times \text{SKS T}) + (\text{Nilai Akhir P} \times \text{SKS P})}{\text{Total SKS}}$$

2. Hasil penilaian akhir matakuliah

Hasil akhir dinyatakan dengan Huruf Mutu (HM) dan Angka Mutu (AM) seperti tertera pada tabel berikut :

Tabel 1. Huruf Mutu dan Angka Mutu

Nilai	Huruf	Bobot
80 – 100	A	4
75 - <80	B+	3,5
70 - < 75	B	3
65 - < 70	C+	2,5
60 - < 65	C	2
55 - < 60	D+	1,5
50 - < 55	D	1
< 50	E	0

Nilai akhir yang mendapatkan kredit (SKS) adalah nilai D ke atas, sedang E mendapatkan kredit sebesar nol SKS

3. Evaluasi akhir studi

Evaluasi yudisium tutup teori

Mahasiswa yang telah mengumpulkan jumlah kredit minimum yang dipersyaratkan dapat dinyatakan lulus/telah menyelesaikan program belajar (yudisium) dengan syarat:

- a. Mencapai $IPK \geq 3,25$
- b. Tidak memiliki nilai E, D, ataupun C
- c. Telah dinyatakan lulus untuk kompetensi lain, seperti penguasaan bahasa Inggris dengan memenuhi nilai Bahasa Inggris yang telah ditetapkan oleh Fakultas/Program/Jurusan/Prodi.
- d. Lulus ujian akhir dan telah menyelesaikan dengan baik perbaikan laporan, tugas akhir (projek) dan skripsi sesuai dengan yang ditetapkan oleh Fakultas/Program/Jurusan/Prodi.
- e. Mengumpulkan angka kredit kegiatan mahasiswa sesuai ketentuan Fakultas/Program/Jurusan/Prodi.

4. Standar kelulusan

Mengacu ada Permenristekdikti no. 44 tahun 2015, standar dan predikat kelulusan terdiri atas 3 tingkat yaitu Memuaskan, Sangat Memuaskan dan Pujian (*Cumlaude*) yang ditetapkan berdasarkan pada Indek Prestasi Kumulatif (IPK) yang dicapai mahasiswa dan masa studi, dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel 11. Predikat Kelulusan

IPK	Predikat	Syarat Untuk memperoleh predikat Pujian
2,76 – 3,00	Memuaskan	1. Masa Studi Maksimum 8 (Delapan) Semester 2. Maksimum 1 mata kuliah dengan
3,01 – 3,50	Sangat Memuaskan	
3,51 – 4,00	Pujian (<i>Cumlaude</i>)	
Catatan	1. Predikat kelulusan hanya diberikan kepada mahasiswa yang sejak awal mengikuti pendidikan di Universitas Borneo Lestari pada	

	<p>Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> <p>2. Rektor UNBL memberikan penghargaan Piagam kepada lulusan dengan predikat Pujian (<i>Cumlaude</i>)</p>
--	--



*Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

#SIPGSDUNBL